

Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде «Высшая проба» и выполнению заданий

Перед тем, как ознакомиться с демоверсией материалов олимпиады «Высшая проба» и началом подготовки к ней, предлагаем вам некоторые советы и рекомендации для успешного выполнения заданий.

Структура материалов олимпиады «Высшая проба» включает в себя следующие разделы: «Чтение», «Аудирование», «Лексика», «Грамматика», «Письмо». Предлагаемые в каждом разделе задания позволяют проверить не только уровень владения иностранным языком в пределах, предусмотренных Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам, Примерной образовательной программой основного общего и среднего общего образования, но и оценить индивидуальные успехи владения иностранным языком, творческие способности, критическое, нестандартное мышление каждого участника олимпиады.

1 этап

Первый этап олимпиады включает в себя такие задания как подстановка ответов из пула предложенных вариантов, открытая подстановка, ввод открытого ответа. Общее время на выполнение заданий 100 минут для 7-8 классов, 120 минут для 9-10 и 11 классов. Максимальное количество баллов-100.

7-8 классы

В заданиях **1-2** к списку слов необходимо подобрать соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову.

В задании **3** из текста необходимо выбрать пять слов, в которых допущены орфографические ошибки, исправить эти ошибки, в ответе написать эти слова правильно. Необходимо указывать слова в ответе в таком же порядке, в котором они расположены в тексте.

В задании **4** в тексте выделены слова или словосочетания, где, возможно, допущена ошибка. Ошибки могут быть как орфографическими, так и грамматическими. Необходимо проанализировать каждое предложение с выделенным словом/словосочетанием. Если есть ошибка, то в ответе надо указать правильный вариант. Если в предложении ошибки нет, то в ответе надо указать слово “ОК”.

В задании **5** включены пять предложений и список слов. Надо выбрать одно слово из списка, которое грамматически и лексически соответствует содержанию конкретного предложения. Слова из списка могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем.

В задании **6** необходимо проанализировать текст и подобрать правильную форму слова, либо оставить данное слово без изменения. Рекомендуем рассматривать слова с лексической и грамматической точки зрения.

В задании **7** даны десять предложений в произвольном порядке. Необходимо прочитать все предложения и расставить их в правильном порядке так, чтобы получился текст. Необходимо учесть, что два предложения к данному тексту не подходят.

В задании **8** даны описания сюжетов литературных произведений и перечислены литературные персонажи или описание знаменитых картин и художники. Не все представленные персонажи являются главными героями произведений. Необходимо правильно сопоставить литературный персонаж с соответствующим описанием сюжета литературного произведения или сопоставить картину с ее автором.

9-10 классы

В заданиях **1-2** к списку слов необходимо подобрать соответствующую транскрипцию, учитывая, что две транскрипции из предложенных не подходят ни к одному слову.

В задании **3** даны цепочки слов. В каждой цепочке слов есть одно слово, которое не соответствует всей цепочке слов по лексическому или грамматическому признаку.

В задании **4** даны предложения. В некоторых из них могут содержаться лексические или грамматические ошибки. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение, в ответе укажите номер столбца, в котором содержится часть предложения с ошибкой. Если предложение не содержит ошибок, в ответе надо написать цифру ноль.

Выполняя задание **5**, необходимо проанализировать текст и выбрать правильную форму слова или оставить слово без изменения. Рассматривайте слова с лексической и грамматической точки зрения.

В задании **6** вниманию участников предлагается текст, к каждому фрагменту которого необходимо подобрать заголовок. Рекомендуем проанализировать весь текст, чтобы понять общий смысл, а затем каждый фрагмент в отдельности. Предлагаемые заголовки к фрагментам текста отражают смысл каждого фрагмента, но не являются частью фрагментов. Необходимо учесть, что два заголовка из предложенных являются лишними.

В задании **7** даны десять предложений в произвольном порядке. Необходимо прочитать все предложения и расставить их в правильном порядке так, чтобы получился текст. Необходимо учесть, что два предложения к данному тексту не подходят.

В задании **8** даны описания сюжетов литературных произведений и перечислены литературные персонажи или описание знаменитых картин и художники. Не все представленные персонажи являются главными героями произведений. Необходимо правильно сопоставить литературный персонаж с соответствующим описанием сюжета литературного произведения или сопоставить картину с ее автором.

11 класс

В задании **1** вниманию участников предлагается текст, из которого необходимо выбрать пять слов с орфографическими ошибками. Необходимо исправить эти ошибки, и в ответе написать эти слова без ошибок. Обязательно указывайте слова в ответе в таком же порядке, в котором они расположены в тексте.

В заданиях **2-6** даны предложения. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение. В них могут содержаться лексические или грамматические ошибки. В ответе укажите номер столбца, в котором содержится часть предложения с ошибкой. Если предложение не содержит ошибок, в ответе укажите цифру ноль.

В задании **7** необходимо прочитать текст, проанализировать его и подобрать правильную форму слова с лексической или грамматической точки зрения. В некоторых предложениях форма слова должна остаться неизменной.

В заданиях **8-12** предлагается прочесть текст и заменить выделенные в нем предложения или словосочетания на идиомы, предлагаемые в отдельном списке. Помните, что выбор верной идиомы зависит не только от смысла выделенного фрагмента, но и от смысла всего текста. Идиома должна передавать смысл фрагмента в контексте данного текста.

В задании **13** надо прочитать два текста и выбрать утверждения, которые соответствуют первому тексту или второму тексту соответственно, отдельно выберите утверждения, которые соответствуют обоим текстам.

Задание **14** содержит таблицу с именами известных личностей и их популярные высказывания. Необходимо сопоставить имя знаменитого человека и его высказывание. Чтобы правильно выполнить данное задание, вам понадобится особое знание истории и культуры стран изучаемого иностранного языка. Обратите внимание на род деятельности каждой исторической личности, а также вспомните, в какое время они жили. Это поможет вам понять контекст высказывания и сопоставить его с автором.

2 этап

Второй этап олимпиады представляет собой интеллектуальный квест. Общее время на выполнение заданий 120 минут для 7-8, 9-10 и 11 классов. Максимальное количество баллов-100.

Задания раздела **«Чтение»** направлены на проверку уровня сформированности умения читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Задания раздела **«Аудирование»** направлены на проверку уровня сформированности умения извлекать необходимую информацию из аудиотекста. При выполнении заданий данного раздела внимательно прочитайте формулировку задания и убедитесь, что вы поняли, какую информацию вы должны извлечь из предлагаемых вам аудиотекстов. Успех выполнения заданий зависит от правильно выбранной стратегии прослушивания текста: не стремитесь к полному и детальному пониманию текста там, где требуется найти запрашиваемую информацию; если при первом прослушивании вы не смогли с полной уверенностью выбрать правильный вариант, тем не менее, отметьте его и

проверьте при повторном прослушивании; если вы не смогли сразу выбрать ответ, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше, при повторном прослушивании сосредоточьте своё внимание на пунктах, которые вызвали у вас затруднение.

Задачей заданий разделов «**Лексика**» и «**Грамматика**» является проверка уровня сформированности навыков использования грамматического и лексического материала уровня основного общего образования и среднего общего образования. Контролируются в основном навыки владения лексикой в рамках изучаемой тематики на соответствующем уровне обучения, и временными формами глагола в изъявительном наклонении.

Прежде чем выполнять задания по лексике следует внимательно прочитать предлагаемые высказывания, чтобы понять их содержание и соотнести с определённым тематическим контекстом. Стоит подумать, не идёт ли речь об устойчивых словосочетаниях, используемых в предлагаемом контексте. При выполнении задания начинайте отмечать номера ответов, в правильности которых вы уверены, а затем уже сосредоточьте своё внимание на пунктах, вызвавших затруднения.

Выполняя задания по грамматике, рекомендуем повторить особенности спряжения правильных и неправильных глаголов, употребления глагольных времён изъявительного наклонения, а также правила образования и согласования причастий прошедшего времени, правила выбора вспомогательных глаголов и образования пассивной формы и другие грамматические структуры в соответствии с перечнем тем и содержания олимпиады. При выборе той или иной грамматической формы руководствуйтесь структурой предложения, а также обращайте внимание на время повествования и последовательность обозначенных в нём действий.

Целью задания, предлагаемого в разделе «**Письмо**», является проверка уровня сформированности умений использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач и выявление творческого потенциала участников олимпиады. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте формулировку задания и убедитесь, что вы понимаете поставленную задачу. Внимательно изучите предлагаемые изображения на фото или картинках, подумайте, какие ассоциации с прочитанным, увиденным в фильмах или других источниках информации она у вас вызывает. Задание в разделе «**Письмо**», носит творческий характер, не бойтесь фантазировать. Одной из сложностей при выполнении задания данного раздела является необходимость придерживаться требуемого объёма высказывания, так как увеличение или уменьшение объёма высказывания может повлиять на итоговый балл оценивания за этот раздел.

Желаем Вам успешного выполнения всех заданий олимпиады!